

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад им. Ю. А. Гагарина»  
(МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина»)  
215010, Смоленская область, г. Гагарин, пер. Глинки, д.1. Тел. 8(48135)34363  
E-mail: [gagarinsad@gmail.com](mailto:gagarinsad@gmail.com)

**Принят**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад им. Ю.А. Гагарина»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад им. Ю. А. Гагарина»  
М. В. Соколова  
Приказ № 101 от 28 августа 2024 г.



**Образовательная программа  
группы кратковременного пребывания  
«Все Знайки» для детей от 1,5 до 3 лет,  
не посещающих детский сад**

Авторы - составители:  
творческая группа МБДОУ  
«Детский сад им.Ю.А.Гагарина»

Гагарин  
2024

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи Программы.	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	Возрастные особенности развития детей раннего возраста.	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы.	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста.	<b>16</b>
<b>2.1.1.</b>	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	<b>17</b>
<b>2.1.2.</b>	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	<b>19</b>
<b>2.1.3.</b>	Содержание образовательной области «Речевое развитие».	<b>21</b>
<b>2.1.4.</b>	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	<b>22</b>
<b>2.1.5.</b>	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	<b>25</b>
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	<b>26</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>34</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	<b>35</b>
<b>2.5.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.	<b>37</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>39</b>
<b>3.1.</b>	Режим дня и распорядок.	<b>39</b>
<b>3.2.</b>	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ).	<b>41</b>
<b>3.3.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания.	<b>41</b>
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	<b>46</b>
<b>3.5.</b>	Кадровые условия реализации Программы.	<b>47</b>
<b>3.6.</b>	Финансовые условия реализации Программы.	<b>49</b>
<b>3.7.</b>	Перечень нормативно-методических документов	<b>49</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	<b>52</b>
<b>4.1.</b>	Краткая презентация Программы.	<b>52</b>
	Приложение.	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа для детей раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа адресована руководителям и педагогическим работникам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Образовательная программа для детей раннего возраста (далее Программа) является документом, регламентирующим деятельность группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1,5 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

##### **Цель Программы:**

Создание условий для ранней социализации и успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

##### **Задачи:**

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей раннего возраста, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- Развивать социальные и коммуникативные умения.
- Развивать познавательную активность.
- Обеспечивать интеллектуальное и личностное развитие.
- Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

- Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Базовая ценностная ориентация ДОУ на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Привлечение к активному участию всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования. Образовательная деятельность, обеспечивает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка.

11. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

#### **Основные функции Группы кратковременного пребывания:**

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста на дому;
- координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады.

### **1.1.3. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста.**

#### **Возрастные особенности детей второго года жизни**

На втором году жизни ребёнка наблюдается увеличение активности в познании предметов, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый».

Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего со участник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения. Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия.

Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры. Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Игра рождается внутри предметной деятельности.

Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.

Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов. Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление.

Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира. Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трём – примерно 1200–1500 слов. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни.

К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, т.е. способность удерживать поставленную задачу, исполнять её при помощи взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

### **Задачи развития и воспитания детей второго года жизни**

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.

2. Формировать первичные ценностные ориентации ребёнка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».

3. Продолжать знакомить с действиями, закреплёнными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расчёской причёсываются, иголкой шьют и т.п.).

4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребёнка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).

5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребёнка в бытовом и игровом поведении.

6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших движений под музыку.

7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребёнка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазанье, катание, бросание мяча; подводить ребёнка к овладению бегом.

### **Возрастные особенности детей третьего года жизни**

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу.

Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в со- ответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.

Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.

Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление.

От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-

заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

### **Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни**

1. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.
3. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
4. Обеспечивать речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
5. Развивать предметную деятельность: культурно нормированные, специфические и орудийные действия; развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность, формировать целенаправленность и настойчивость действий ребёнка.
6. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.
7. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения: ходьбу, бег, бросок, ловлю, прыжки. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

*Промежуточные результаты* освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**Промежуточная оценка** проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

**Итоговая оценка** проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДОО с учетом нормативных документов.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования фиксируются в карте оценки индивидуального развития воспитанников по возрастам.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрено право самостоятельного выбора ДОО инструментов педагогической психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

### **Планируемые результаты развития детей раннего возраста**

#### **Планируемые результаты развития детей 2-го года жизни**

К завершению 2-го года жизни:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны. Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- В играх с сюжетными игрушками ребёнок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Появление процессуальной игры.
- После 1,5 лет ребёнок при помощи взрослого использует в игре предметы-заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- От 1,5 года до 2 лет ребёнок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание).

### **Целевые ориентиры (ФГОС ДО)**

#### **Показатели достижения целевых ориентиров.**

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений.
- На 2-м году жизни проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды. В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания.
- Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализует.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Имеет некоторые представления о себе, об отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения.
- Проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность.
- К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности.
- Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослых стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения.

### **Планируемые результаты развития детей 3-го года жизни**

К завершению 3-го года жизни:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата.
- Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

Ранний возраст	
с 1,5 до 3 лет	Показатели успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения: - ребенок спокойно входит в группу; - ребенок легко вступает в контакт со сверстниками и взрослым; - проявляет интерес к игрушкам; - умеет занять себя сам; - проявляет устойчивый интерес к окружающему; - спокойный, хороший сон.

### **Целевые ориентиры (ФГОС ДО)**

#### **Показатели достижения целевых ориентиров**

- В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий.
- В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место. Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание).
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия. В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Инициативен по отношению к взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него соучастия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым. Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п. В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега. Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка).

### Планируемые результаты освоения детьми Программы к трехлетнему возрасту.

Интегративное качество	Динамика формирования интегративных качеств
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li> <li>• Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</li> <li>• Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>• Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</li> </ul>
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетноролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</li> <li>• С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает</li> </ul>

	<p>картинки, иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</li> </ul>
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</li> <li>• Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</li> </ul>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>• Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости.</li> <li>• Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> </ul>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</li> <li>• Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>• Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</li> </ul>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> <li>• Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</li> <li>• Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.</li> </ul>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</li> </ul>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</li> <li>• Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</li> <li>• Выполняет постейшие поручения взрослого.</li> <li>• Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>

## **Оценка индивидуального развития детей**

Результаты педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания оценки.

В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе педагогической диагностики (мониторинга) используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника группы кратковременного пребывания, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Для выделения содержания педагогической диагностики (мониторинга) результаты, на достижение которых направлена Программа, соотносятся с теми качествами, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь–апрель).

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего возраста.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданные требованиями Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности* ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:**

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**Система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ и в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДООУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста.**

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

#### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка от 1,5 до 3 лет, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

#### **2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Поощряют общение друг с другом. Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
Перечень пособий	1. Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

##### **Развитие элементарных математических представлений**

- Развитие элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### **Ознакомление с предметным окружением**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

##### **Ознакомление с социальным миром**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.

Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.) Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

### **Перечень программ и пособий**

Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
Перечень пособий	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

<b>Ознакомление с миром природы.</b>
--------------------------------------

1. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
---

2. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
---

### **2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие».**

##### **Речевое развитие:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Приобщение к художественной литературе:**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Речевое развитие».**

Взрослые поощряют самостоятельную речевую деятельность детей. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов,

переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний,

овладение способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

### Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
Парциальная программа	1. Развитие речи детей: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.:ТЦ Сфера, 2007. 2.«Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова М.2005 г.
Перечень пособий	<p>1. Адамьянц Т.З. Хорошая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998.</p> <p>3. Алексеенко В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2–7 лет. М.: Рипол Классик; Дом XXI век, 2008.</p> <p>4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>5. Занятия по развитию речи в детском саду, под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993.</p> <p>6. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. М.: Просвещение, 1993.</p> <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> <p>1. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Н.П. Ильчук - Москва, 1998.</p> <p>3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2008.</p>

#### 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

#### Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

### **Приобщение к искусству**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности. Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей. Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств. Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества и самовыражения детей в разных видах деятельности. Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей, импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

### **Перечень программ и пособий**

<b>Комплексная программа</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
<b>Парциальная программа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</li> <li>2. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998.</li> <li>3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> <li>4. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001.</li> </ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>3. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>4. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</li> <li>5. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.2005 г.</li> <li>6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</li> <li>7. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. Биб-ка воспитателя детского сада.</li> <li>8. Музыкальное воспитание дошкольников/О.П. Радынова – М.: Просвещение, 1994.</li> <li>9. Музыкальные занятия в детском саду/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комисарова – М: Просвещение, 1984.</li> <li>10. Слушаем музыку/ О.П. Радынова – М: Просвещение, 1990</li> <li>11. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М.: «Владос», 1997.</li> <li>12. Радынова О.П., «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями, М., 1997.</li> <li>13. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду/ Е.П. Раевская – М.: Просвещение, 1991.</li> </ol>

#### **2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к физическим упражнениям.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство «мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную активность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, физкультминутках. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы, модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.). Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных видов информации.

## Перечень программ и пособий

<b>Комплексная программа</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
<b>Перечень пособий</b>	1.Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2.Методика проведения подвижных игр/ Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 3.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – М.: Просвещение, 2002. 5.Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада / С. Я. Лайзане –М.: Просвещение, 1987 6.Воспитание здорового ребенка. / Маханева М.Д., М.-Аркти,1997

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

#### 2.2.1.Психолого-педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### 2.2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ГКП работает в условиях 3-х часового пребывания, 3 дня в неделю.

Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников:

- для группы раннего возраста – 85%

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

В план включены пять направлений (образовательные области), обеспечивающие – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов ГКП и родителей (законных представителей).

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

#### **Структура образовательного процесса:**

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей от 1,5 до 3 лет – подгрупповая.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### **Формы реализации Программы**

<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно - пространственной среде</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).</li><li>• Занятия комплексные, интегрированные.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.).</li><li>• Физкультурные минутки.</li><li>• Динамические паузы.</li><li>• Чтение художественной литературы.</li><li>• Тематические досуги, развлечения.</li><li>• Театрализованные представления.</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спонтанная игровая деятельность.</li><li>• Свободная творческая, продуктивная деятельность.</li><li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li><li>• Самостоятельная двигательная активность.</li></ul>

### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий**

<b>Совместные с педагогом коллективные игры</b>	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
<b>Организованная двигательная</b>	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

<b>деятельность и закаливающие мероприятия</b>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.

#### **Учебный план образовательной нагрузки по образовательным областям**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Количество видов деятельности в неделю</b>
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Психогимнастика	1
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие/</b> <b>Логоритмика</b>	1
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка / рисование	1
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура	1

Всего 35 занятий в год.

#### **Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:**

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность ООД должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

В группах раннего возраста максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня не превышает двух. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

#### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с обучающимися.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	См. пункт 2.6. настоящей Программы

### Методы и средства реализации Программы

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Словесные методы.</b> Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещивание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	<b>Устное или печатное слово</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы.</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.
<b>Метод иллюстрирования.</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
<b>Метод демонстрации</b> (использование технических средств для аудио и видео ряда).	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<b>Показ</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения: устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые. Приучение.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой

Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия.	деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

### **Организация самостоятельной деятельности детей.**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
<b>Речевое развитие</b>	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-образовательных игр, рассматривание книг и картинок.
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В ГКП организовано

пространство для гибкого планирования образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив детей раннего возраста и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование образовательной деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематического подхода.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Организационной основой реализации Программы является календарно-тематический план (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующими факторами являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### **Планирование ежедневной организации образовательного процесса**

Планирование организации образовательного процесса включает время, отведенное на:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ГКП.

### **План образовательной деятельности**

План образовательной деятельности составлен с учетом *равнодолевого* соотношения основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Планирование педагогической деятельности воспитателя по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.**

В ходе реализации Программы в ГКП детей раннего возраста используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

- Музыкально-театральная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игр, развлечения, отдыха.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Уникальная природа ребенка раннего возраста может быть охарактеризована как предметно-деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Обязательным условием взаимодействия с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования детей раннего возраста. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

Основные линии личностного развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС

ДО:

- развитие ходьбы, локомоций, мелкой моторики, расширяющих возможности познания окружающего мира;
- развитие ситуативно-делового общения со взрослыми;

- развитие когнитивных процессов: рост устойчивости внимания, увеличения объема памяти и постепенное высвобождение ее от опоры на восприятие; усвоение сенсорных эталонов, таких как геометрические формы, цвета, величины, звуки;
- овладение пассивной и активной речью;
- становление общения со сверстниками.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, для дальнейшего психического развития: овладение предметно-манипулятивной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствует формированию более глубоких знаний о себе.

#### **Принципы педагогического воздействия и взаимодействия:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

#### **Условия, способствующие развитию детской инициативы:**

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности.
- воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения.
- полноценное развитие с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

#### **Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:**

- доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе;
- постоянное одобрение и развитие инициативности;
- предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
- создание условий для самоутверждения ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **Способы поддержки детского инициирования:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности.

#### **2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основная цель взаимодействия с родителями: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ГКП на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГКП, направленной на адаптацию к условиям ДОУ и психофизиологическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

#### **Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:**

- **наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии:** нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.; создание и демонстрация видеofilмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- **информационно-аналитические:** способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых

педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации;

- **досуговые:** обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, совместная деятельность детского сада и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий;
- **информационно-ознакомительные:** нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. К ним относятся «Дни открытых дверей», «Родительский клуб», где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДООУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции.
- **интернет-технологии:** активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Распорядок дня детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания.**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

##### **Описание организации жизни и деятельности детей ГКП.**

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### **Организация режима дня.**

Одно из ведущих мест в группе кратковременного пребывания принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность.

##### **Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для группы кратковременного пребывания «Все Знайки» определен свой режим дня.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Режим пребывания детей:** 3 дня в неделю (среда, четверг, пятница) с 10.00. до 13.00.

**Режим дня  
группы кратковременного пребывания  
«Все Знайки»**

Время	Формы организации	Дни недели	
		Вторник	Четверг
10.00-10.30	Встреча детей, проявление внимания и заботы о них.  Взаимодействие с родителями.	Беседы Игровая деятельность Художественно-речевая деятельность.  Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.	Игры-забавы. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.  Индивидуальная работа с детьми по сенсорному воспитанию.
10.30-10.40	Организованная образовательная деятельность в форме развивающего занятия (Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность)	Познавательное развитие	Художественное творчество
10.50-11.00	Образовательная деятельность в центрах развития (В центре двигательной активности, игровом, сенсорном, «Вода-песок»).	Психогимнастика (развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (познавательной, эмоционально - личностной сферы).	Физическая физкультура
11.00-11.30	Общение воспитателя с детьми и родителями в процессе игровой деятельности (знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть, закрепление игровых действий).		
11.30-12.30	Самостоятельное игровое взаимодействие ребенка с родителем и другими детьми под руководством воспитателя. Индивидуальная работа.		
12.30-13.00	Индивидуальные беседы родителями. Уход домой.		

**Организация совместной деятельности.**

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа. Расписание непрерывной образовательной деятельности с учётом оказания дополнительных образовательных услуг и требований санпина составляется в октябре.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13.

В апреле проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

*Режим дня и распорядок представлен на стр. 193, 197 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.*

### **3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ).**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития детей раннего возраста.

#### **Задачи педагога по организации досуга детей от 1,5 до 3 лет**

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*Примерный перечень развлечений и праздников по возрастам на год представлен на стр. 205 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.*

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания.**

Предметно-развивающая среда ГКП строится в соответствии с «Концепцией построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования».

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;

- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы ГКП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на

всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

В группе кратковременного пребывания и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей раннего возраста (музыкальном и спортивном залах, логопункт, комната психологической разгрузки и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

- обеспечена доступность предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в ДООУ достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
- имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- созданы условия для проведения коррекционных и профилактических мероприятий.
- обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.
- обеспечены условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в ДООУ пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. Имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- обеспечены условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).
- обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
- созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

**Функциональное назначение помещений,  
составляющих предметно-развивающую среду ГКП «Все Знайки»**

Помещение	Применение
<b>Приемная для детей и</b>	– Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания,

<b>взрослых</b>	<p>самообслуживания и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал, необходимый для занятий родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила (режим работы, расписание занятий).</li> <li>– Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).</li> </ul>
<b>Комната для игр и занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры.</li> <li>– Развитие социальных навыков, сенсорных способностей,</li> <li>– Познавательное и речевое развитие, конструктивная деятельность и др.</li> <li>– Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.</li> </ul>

**Дидактические средства и оборудование  
ГКП детей раннего возраста  
от 1,5 до 3 лет.**

**Материал по ознакомлению с окружающим и развитию речи:**

- Наборы картинок с изображением предметов одежды, обуви, мебели, игрушек, животных и их детенышей; овощей и фруктов, транспорта, в том числе предметов близких по значению (стул, кресло, табурет). Дидактические игры («Посмотри, что у нас есть», «Назови что видим», «Кому что нужно» и др.); лото парное, с предметными картинками;
- Наборы сюжетных картинок с изображением простейших трудовых и игровых действий, природных явлений;
- Набор иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам;
- Разнообразные резиновые игрушки (петушок, зайчик, кошка, мишка, лягушка, белка и др.);
- Детская художественная литература, аудиокассеты с записями сказок, стихов, потешек;
- Кубики и разрезные картинки из 2 – 4 частей.

**Материал по сенсорному воспитанию:**

- матрешки, разные по величине и количеству составляющих кукол (от 2 до 5);
- башенки, пирамидки, разные по величине (из 4 – 5 колец, шаров) и по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый);
- крупные разноцветные кубики («Сложи так же»);
- наборы геометрических форм, фигур (шар, куб, круг, квадрат), разного размера (большие и маленькие) и разного цвета;
- ленты короткие и длинные;
- игрушки – вкладыши средние и мелкие разнообразной тематики (геометрические формы, животные и т.д.); коробки разных размеров, мисочки;
- игрушки – пристёжки с пуговицами, крупными кнопками, молниями, шнуровками, липучками;

- игрушки на завинчивание, закручивание, заколачивание (столик – верстак с молоточками, гвоздями – втулками, гайками, болтами не мелкого размера);
- мозаики: разные по цвету и форме.
- различные по цвету, форме, размеру ведёрки, формочки (геометрические и образные).

**Материал для конструктивной деятельности:**

- мягкие модули;
- строитель напольный и настольный;
- крупный конструктор.

**Материал для игр с водой и песком:**

- столики для игр с водой и песком;
- ведерко, лейка, воронка, ситечко, и др.;
- мелкие игрушки, формочки для песка;
- фартуки, салфетки, полотенца.

**Материал для изобразительной деятельности:**

- бумага разного размера;
- цветные карандаши
- гуашь, ёмкости для воды;
- кисти, тычки, ляпушки, трафареты.

**Материал для театрализованной деятельности:**

- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр:
- маски – шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки – эмблемы;
- веночки, бусы, султанчики, корзиночки;
- элементы костюмов для ряженья.

Театры для показа детям инсценировок по сказкам: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»:

- «пальчиковый» (вязанный на всю длину пальчика ребенка);
- куклы (образы людей, животных), театр бибабо;
- театр картинок;
- настольный театр плоскостных фигур.

**Аудиозаписи для создания музыкального фона:**

- музыкальных программных произведений;
- простейшие музыкальные игрушки – погремушки, бубен, барабан, музыкальные шкатулки.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой ГКП на родительских собраниях и на сайте ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном здании, введенном в эксплуатацию в 1986 году. Территория ДОУ имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, декоративный кустарник, цветочные клумбы, огород. Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, включающая: беговую дорожку, спортивно-игровое оборудование. Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала. В здании ДОУ расположены 11 групповых помещений, музыкальный, спортивный и тренажерный залы, кабинеты специалистов и персонала.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Помещение ГКП, соответствует требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и занятий), обеспечено необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Также имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Кабинеты специалистов имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в содержательном разделе образовательной программы.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив ГКП включает в себя 10 педагогов.

**Модель профессиональной взаимосвязи педагогов группы кратковременного пребывания «Все Знайки»**  
(воспитатели, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед)

<b>Должность в проекте</b>	<b>Направление, содержание работы</b>
<b>Заведующий</b>	<p>Издание приказов.            Налаживание связей с партнерами.            Заключение договоров с родителями (заказчиками) и работниками (исполнителями).            Обеспечение материально-технической базы организации образовательного процесса.            Обеспечение открытости для участников образовательного процесса.            Общее руководство и контроль над исполнением проекта, координация деятельности участников проекта.            Определение сроков осуществления мероприятий.</p>
<b>Заместитель заведующего</b>	<p>Определение принципов построения образовательного процесса.            Разработка плана мероприятий по реализации проекта.            Разработка распорядка дня, режима пребывания детей в ДОУ.            Разработка и организация рекламной кампании.            Ведение табеля посещаемости, журнала учета проведенных мероприятий с детьми.            Учёт результатов по выполнению задач проекта.            Анализ контингента получателей образовательной услуги.            Периодический мониторинг спроса на услугу.</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>Организация образовательной деятельности детей в течение всего времени пребывания в ГКП.            Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в соответствии с Образовательной программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения.            Учет индивидуальных особенностей развития при использовании форм, методов и приемов работы с детьми.            Проведение работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлечение к активному сотрудничеству с детским садом.            Проведение педагогической диагностики развития детей.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с Образовательной программой ДОУ.            Организация и проведение музыкальных занятий, детских праздников и развлечений.            Проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных, музыкально-ритмических игр.            Консультирование родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей в семье.            Проведение педагогической диагностики музыкального развития каждого ребенка, используя диагностическую методику по своему выбору.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Оказание консультационной помощи родителям по формированию адекватных представлений родителей о возрастных особенностях ребенка.</p>

	Индивидуальная работа с детьми по облегчению процесса привыкания к условиям ДОУ. Организация специальных занятий, предусматривающих речевое и сенсорное развитие детей. Организация работы по социализации детей раннего возраста. Первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь при планировании различных видов деятельности.
<b>Учитель-логопед</b>	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей по запросу.

**График работы специалистов  
для индивидуальных консультаций родителей  
группы кратковременного пребывания**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>График работы</b>
1.	Соколова М. В.	Заведующий	Ежедневно 08.00 - 16.00
2.	Андреева Л. Ф.	Заместитель заведующего	Ежедневно 08.00 - 16.00
3.	Бровкина А. А.	Воспитатель	Вторник 07.00 - 14.00
4.	Бородина Н. М.	Воспитатель	Вторник 07.00 - 14.00
5.	Макарова С. Е.	Воспитатель	Вторник 07.00 - 14.00
6.	Шандыга М. А.	Воспитатель	Вторник 07.00 - 14.00
7.	Никитина Е.В.	Воспитатель	Вторник 07.00 - 14.00
8.	Парфененкова М.А.	Руководитель по ФК	Вторник 08.00 - 15.00
9.	Иванова С. Г.	Воспитатель по ХТ	Четверг 07.00 - 14.00.
10.	Петухова Т.Н.	Педагог-психолог	Четверг 08.00 - 15.00.
11.	Хабибулина М.А.	Учитель-логопед	Вторник 08.00 - 12.00.
12.	Баранкова И. В.	Музыкальный руководитель	Вторник 08.00 - 15.00

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования детского сада является нормативно-

управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

### **3.7.Перечень нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
4. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

### **Методическое обеспечение.**

1. Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (ранний возраст).
4. Закрепина А. В. Организация индивидуальной работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания. // Старший воспитатель. - 2009. - № 1.
5. Зенина Т.//Экологическое воспитание детей раннего возраста/ДВ № 7 – 2005 г.
6. Казакова Т. Г. Занятие по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
7. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).
8. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2005. – 32.
9. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. – М.:ИИП, 2002 – 165 с.
10. Масыкина Ж., Соломина К.//Физкультурные занятия в первой младшей группе/ДВ № 9 – 1989 г.
11. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
12. Микляева Н. В. «Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте ФГОС ДО».- М.: УЦ «Перспектива», 2016.
13. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 1-3 лет». –М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001–2002 года.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392 с.
15. Пошва Г.И., Бутерус Е.Г., Елестна Л.Н., Волоцкова О.Б.//Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДООУ (нормативная база)/Управление дошкольным образованием № 3 – 2006 г. с.64.
16. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
17. Теплюк С. Н. «Ребенок второго года жизни». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
18. Черных И.//Воспитание бережного отношения к воде / ДВ № 7 – 2005.

***Информационные ресурсы:***

<http://doshkolnik.ru>  
<https://infourok.ru>  
<https://znanio.ru>

**Литература, рекомендуемая участникам образовательного процесса группы кратковременного пребывания:**

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010
2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
3. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
4. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
5. Генденштейн Л., Мадышева Е., Павлова Л. Про Зайку. – М.: Карапуз – Гелеос, 2013

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа группы кратковременного пребывания «Все Знайки» для детей раннего возраста, не посещающих детский сад, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 и образовательной программой МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина». Принята на заседании Педагогического Совета, протокол № 1 от 29.08.2024 г., утверждена приказом заведующего № 61 от 29 августа 2024 г..

Образовательная программа для детей раннего возраста (далее Программа) является документом, регламентирующим деятельность группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1,5 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет, целевые ориентиры освоения программы. Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированного комплексно-тематического планирования образовательного процесса

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего возраста в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности.

В Организационном разделе представлена организация режима пребывания детей в ДОУ, условия реализации образовательной программы ДОУ (материально-технические,

финансовые, кадровые, а также особенности развивающей предметно-пространственной среды).

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Срок освоения образовательной программы: с 1 октября по 30 апреля. Форма обучения детей: очная.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# **Приложение 1. Положение о работе группы кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина».**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете,  
протокол № 1 от 29августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад им.Ю.А.Гагарина»  
М. В. Соколова  
29 августа 2024 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Все Знайки» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина»**

### **1. Общие положения.**

1.1. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, именуемая в дальнейшем Группа кратковременного пребывания - объединение педагогов, родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих ДОУ и их детей.

1.2. Группа кратковременного пребывания создается, ликвидируется приказом заведующего ДОУ. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

1.3. Группа кратковременного пребывания выполняет свои функции посредством организации и проведения с детьми раннего возраста не посещающих ДОУ совместных с родителями групповых занятий, совместной деятельности, а также индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей).

1.4. Группа кратковременного пребывания в своей деятельности руководствуется:

- Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2014 г., (№-273 ФЗ);
- Концепцией дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Устава (новая редакция), принят общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина», протокол № 4 от «24» марта 2015 г., утвержденного Постановлением Администрации муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области, протокол № 435 от 31 марта 2015 года;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия РО № 034189 регистрационный № 3950 от 13 декабря 2011 г. сроком действия - бессрочно;
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями);
- Локальными актами.
- Законом РФ «О защите прав потребителей»;
- Гражданским кодексом РФ («О возмездных договорах на оказание услуг», гл. 39 ГК РФ).

### **2. Цели и задачи.**

2.1. Целью работы Группы кратковременного пребывания развития является обеспечение доступности образования и более полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих ДОУ на образовательные услуги, повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребенка, формирование ранней социализации детей с 1,5 до 3 лет, не посещающих детский сад, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, содействие более успешной адаптации детей к поступлению их в ДОУ.

## 2.2. Задачи:

- 2.2.1. Создать условия для адекватного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей.
- 2.2.2. Повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- 2.2.3. Способствовать успешной социализации детей раннего возраста при поступлении их в ДОУ.
- 2.2.4. Способствовать адаптации детей к предметно-развивающей среде ДОУ.
- 2.2.5. Способствовать формированию и совершенствованию взаимоотношений родителей и детей раннего возраста, являющихся основой предупреждения дезадаптации к ДОУ.

## **3. Основные направления деятельности.**

- 3.1. Проведение совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста, не посещающими ДОУ.
- 3.2. Осуществление консультирования родителей (законных представителей) посредством организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций в ДОУ по созданию благоприятных условий в семье для развития детей раннего возраста.
- 3.3. Выявление запросов, мнений родителей (законных представителей) по оказанию квалифицированной помощи, совершенствованию деятельности Группы кратковременного пребывания.
- 3.4. Популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона города.

## **4. Организация деятельности.**

- 4.1. Деятельность Группы кратковременного пребывания осуществляется на договорной основе между руководителем учреждения и родителями детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, а также руководителем учреждения и руководителем Группы кратковременного пребывания.
- 4.2. В Группу кратковременного пребывания принимаются дети в возрасте от 2 до 3 лет.
- 4.3. Группа кратковременного пребывания осуществляет свою работу 2 раза в неделю с 10.00 до 13.00.
- 4.4. Организация образовательного процесса в Группе кратковременного пребывания осуществляется на основе требований образовательной программы для детей раннего возраста.
- 4.5. Руководителями Группы кратковременного пребывания могут быть заместитель заведующего, высококвалифицированный педагог, назначаемый приказом заведующего.
- 4.6. Итоги работы Группы кратковременного пребывания подводятся в конце учебного года.

### 5. Права и обязанности педагогов

группы кратковременного пребывания в ДОУ.

#### 5.1. Педагоги имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию работы Группы кратковременного пребывания;
- обсуждать любые вопросы, касающиеся деятельности Группы кратковременного пребывания.

#### 5.2. Педагоги обязаны:

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса соответственно возрасту и психофизиологическим возможностям детей;
- оказывать квалифицированную консультативную помощь родителям детей, не посещающих ДОУ с учетом их запросов и пожеланий;
- вести журнал посещаемости и ежемесячно представлять отчет заведующему о посещаемости детей Группы кратковременного пребывания.

## **6. Права и обязанности родителей (законных представителей) группы кратковременного пребывания в ДОУ.**

### 6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию работы Группы кратковременного пребывания;
- обсуждать любые вопросы, касающиеся деятельности Группы кратковременного пребывания.

### 6.2. Родители (законные представители) обязаны:

- оказывать посильную помощь в реализации целей и задач деятельности Группы кратковременного пребывания;
- взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям образования ребенка раннего возраста.

## **Приложение 2. Договор с родителями группы кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина».**

### **ДОГОВОР № \_\_\_\_\_ Между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания**

г. Гагарин \_\_\_\_\_ 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад им.Ю.А.Гагарина», действующее на основании Устава, именуемое в дальнейшем «МБДОУ», в лице заведующего Соколовой Марии Вячеславовны, с одной стороны, и родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_ «Родитель» ребёнка, \_\_\_\_\_ года рождения, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий договор заключен между МБДОУ и родителем (законным представителем) ребенка, имеет своей целью определение и регулирование взаимоотношений, возникающих в процессе воспитания, обучения, присмотра, ухода ребенка между МБДОУ, с одной стороны, и родителями (законным представителем) ребенка, посещающего группы кратковременного пребывания с другой стороны.

1.2. Настоящий договор регламентирует права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **2. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

2.1. Стороны настоящего Договора объединяют усилия в воспитании, обучении и в развитии ребенка, обеспечении интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, создании условий для формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

2.2. МБДОУ предоставляет Родителям услуги по воспитанию, обучению и развитию Ребенка на условиях, устанавливаемых настоящим Договором.

2.3. Родительская плата за содержание ребенка в группах кратковременного пребывания не взимается.

2.4. Организация питания в данной группе не осуществляется.

#### **3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН**

3.1. Зачислить Ребенка в группу кратковременного пребывания дошкольного возраста с 1,5 лет на основании заявления родителей, Положения об организации групп кратковременного пребывания в МБДОУ.

3.1.2. Предоставить родителям возможность ознакомления с Уставом МБДОУ, лицензией на образовательную деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка МБДОУ и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.1.3. Осуществлять воспитание и обучение Ребенка по следующим общеобразовательным программам дошкольного образования: для детей от 1,5 до 3 лет Образовательная программа для детей раннего возраста МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина».

3.1.4. Предоставить Родителям возможность ознакомления с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса, распорядком дня Ребенка в МБДОУ.

3.1.5. Оказывать квалифицированную помощь Родителю в воспитании и обучении Ребенка.

3.1.6. Обеспечить нахождение Ребенка в МБДОУ по три часа два раза в неделю вместе с родителями (законными представителями).

3.1.7. Организовать предметно-развивающую среду в МБДОУ (помещение, оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки).

3.1.8. Обеспечивать и создавать условия для интеллектуального и личностного развития ребенка; овладения культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни; формировать готовность ребенка к образованию в МБДОУ. Во время нахождения Ребенка в МБДОУ и до момента его ухода домой обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие, учитывая его индивидуальные особенности.

3.1.9. Обеспечить соблюдение техники безопасности на занятиях и во время нахождения Ребенка в МДОУ.

3.1.10. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом, закрепленным за МБДОУ органами здравоохранения.

3.1.11. Знакомить и информировать Родителей о результативности работы с детьми через: родительские собрания (2-3 раза в год).

3.1.12. Не разглашать ставших известными в ходе выполнения Договора сведений являющихся информацией конфиденциального характера.

3.2. Родители обязуются:

3.2.1. Воспитывать ребенка, заботиться о его интеллектуальном, личностном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения детьми образования, формировать готовность ребенка к школьному обучению.

3.2.2. Взаимодействовать с МБДОУ для обеспечения полноценного развития ребенка, стремиться к взаимодействию с педагогами в определении единства педагогического воздействия на дошкольника.

3.2.3. Требовать от Ребенка уважения человеческого достоинства других детей, педагогов и иных сотрудников МБДОУ.

3.2.4. Не допускать наличия у Ребенка потенциально опасных для жизни и здоровья предметов (спичек, зажигалок, колющих и режущих предметов, жевательной резинки).

3.2.5. Не допускать наличия у Ребенка ценных вещей и ювелирных изделий, денежных средств. За сохранность перечисленных в подпункте предметов и вещей МБДОУ не несет ответственности.

3.2.6. Не нарушать морально-этических норм при общении с администрацией МБДОУ и его сотрудниками.

3.2.7. Обеспечивать своевременную явку Ребенка в МБДОУ, согласно режиму работы для групп кратковременного пребывания установленного в МДОУ.

3.2.8. Приводить Ребенка в надлежащем виде, опрятно одетым, имеющего сменную обувь и спортивную форму для занятий физкультурой.

3.2.9. Посещать родительские собрания, по приглашению встречаться с администрацией и педагогами МБДОУ.

3.2.10. Не допускать посещение МБДОУ Ребенка в случае обнаружения у него инфекционных заболеваний, создающих угрозу заражения остальных детей и персонала МБДОУ. Информировать МБДОУ об изменениях в физическом и психическом состоянии Ребенка, препятствующих нахождению Ребенка в МБДОУ.

3.2.11. В случае необходимости пропуска Ребенком посещения МБДОУ, либо изменения режима нахождения в МБДОУ по любым причинам заблаговременно уведомить МБДОУ. В случае отсутствия Ребенка в МБДОУ в течение дня уведомить о причинах.

3.2.12. Выполнять требования Устава МБДОУ, Правила внутреннего распорядка МБДОУ в части, касающихся их правил и обязанностей.

#### 4. ПРАВА СТОРОН

4.1. МБДОУ имеет право:

4.2. Вносить предложения по совершенствованию воспитания Ребенка в семье.

4.2.1. Не принимать в МБДОУ больного Ребенка.

4.2.2. Прекращать договор по следующим основаниям:

- по окончании срока действия настоящего Договора;
- по соглашению сторон;
- по инициативе одной из сторон при условии уведомления второй стороны не позднее, чем за 10 дней;
- при наличии медицинских показаний, препятствующих получению дошкольного образования Ребенком в группах кратковременного пребывания.

4.3 Родитель имеет право:

4.3.1. Защищать права и законные интересы Ребенка.

4.3.2. Находиться с Ребенком в МБДОУ на протяжении всего времени пребывания.

Требовать выполнения Устава и условий настоящего договора.

4.3.3. Вносить предложения по улучшению образовательной деятельности МБДОУ.

#### 5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Срок действия договора с \_\_\_\_\_ года до \_\_\_\_\_ года.

5.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в форме дополнительного соглашения.

5.3 Стороны несут ответственность за неисполнение или надлежащее исполнение обязательств в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.4. Договор может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.5. Договор составляется в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу (один экземпляр хранится в личном деле Ребенка, второй выдается на руки Родителям (законным представителям) ребенка).

5.6. При исключении Ребенка, Родителю выдается на руки документы Ребенка при наличии письменного заявления Родителя.

#### 6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад им.Ю.А.Гагарина»  
Адрес : г. Гагарин, пер. Глинки, д.1  
Телефон: 3-43-63  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Соколова М. В.

Родитель: мать (отец, законный представитель)  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ телефон: \_\_\_\_\_  
Паспорт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_

С документами, регламентирующими организацию образовательного процесса МБДОУ ознакомлен (а)  
На обработку персональных данных согласен (а) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



### Приложение 3. Анкета для родителей.

#### Анкета для родителей детей, посещающих группу кратковременного пребывания «Все Знайки» «Давайте познакомимся!»

Уважаемые родители, для того, чтобы нам лучше узнать особенности Вашего ребенка и разработать для него индивидуальный образовательный маршрут, просим Вас ответить на несколько вопросов данной анкеты:

1. Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Имя, отчество, фамилия родителей (законных представителей):  
\_\_\_\_\_
4. Легко ли Ваш ребенок идет на контакт с незнакомыми людьми? \_\_\_\_\_
5. Имеет ли Ваш ребенок опыт пребывания в коллективе сверстников? \_\_\_\_\_
6. Какой из перечисленных видов деятельности является для Вашего ребенка предпочтительным (нужное подчеркнуть):
  - Игра
  - Обучение
  - Общение
  - Художественное творчество
  - Другое? \_\_\_\_\_
7. Требуется ли Вашему ребенку особый индивидуальный подход по состоянию здоровья? (Ваши рекомендации) \_\_\_\_\_
8. Укажите цель посещения Вашим ребенком группы кратковременного пребывания (нужное подчеркнуть):
  - Постепенная адаптация к условиям ДООУ
  - Получение знаний, умений, навыков
  - Общение со сверстниками
  - Свободное время для родителей
  - Другое \_\_\_\_\_
9. Довольны ли Вы условиями пребывания в ГКП? (да, нет, частично), (нужное подчеркнуть):
  - Развивающая среда
  - Образовательная среда
  - Персонал группы
  - Затрудняюсь ответить
10. Считаете ли Вы, что образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с Вашими запросами (нужное подчеркнуть):
  - Да
  - Нет
  - Частично
  - Затрудняюсь ответить
11. Устраивает ли Вас режим функционирования группы? (нужное подчеркнуть):
  - Да
  - Нет
  - Частично
  - Затрудняюсь ответить
12. Что полезного дало Вам посещение ГКП? \_\_\_\_\_
13. Ваши пожелания \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за сотрудничество.

## Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

### Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста (1,5 - 3 года)

Месяц	Дни недели	Темы	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Октябрь	Детский сад			
	1 неделя	Я в детском саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка «Мы уже большие»
	2 неделя			
	Ходит осень по дорожке			
	3 неделя	День осенний на дворе	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества. Коллективная работа - плакат
4 неделя	Подарки осени. Овощи			
Ноябрь	1 неделя	Подарки осени. Фрукты	Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах.  Рассматривать с детьми разноцветные листья, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	2 неделя	Бабушкино подворье (домашние животные)		
	3 неделя	Кто живет в лесу (дикие животные)		
	Я - в мире человек			
	Мой дом			
	2 неделя	Я и моя семья	Формировать элементарные представления о семье; о родственниках, воспитывать бережное отношение к своей семье.  Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (мебель, посуда), расширять кругозор детей.	Оформлению выставки «Вместе с мамой!»
	3 неделя	Мой дом (мебель)		
4 неделя	Мой дом (посуда)			
Здравствуй, гостя Зима.				
Декабрь	1 неделя	На деревья, на лужок тихо падает снежок (изменения в природе у животных)	Расширять знания о домашних животных и птицах.  Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Новогодний утренник. Выставка совместного творчества детей и родителей.
	2 неделя	На деревья, на лужок тихо падает снежок (одежда, обувь и др.)		
	3 неделя	Ёлочка – колючая иголочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	4 неделя	Праздник елки		

Январь	2 неделя	Зимние загадки (снежинки, сосульки и др.)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе).  Совершенствовать работу по укреплению здоровья, закаливанию и физическому развитию детей в зимний период, стимулировать познавательную и творческую активность детей в разных видах игровой деятельности. Создать устойчивую мотивацию и потребность в здоровом образе жизни.	Коллективная работа - плакат	
	3 неделя	Звери зимой			
	4 неделя	Растем здоровыми (неделя здоровья)			
Окружающий мир					
Февраль	1 неделя	Какой бывает транспорт	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, как папа).	Коллективная работа - плакат	
	2 неделя	ПДД			
	3 неделя	Защитники Отечества (мой папа)			
	Мамин день				
	4 неделя	Неделя добрых дел	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник	
Март	1 неделя	Мамин день	Народная игрушка	Игры-забавы.	
	2 неделя	Народная игрушка			
	3 неделя	Играем в сказку (фольклор)	Весна красна!	Выставка детского творчества.	
	4 неделя	Смотрит солнышко в окошко (изменения в природе)			
	Апрель	1 неделя	Смотрит солнышко в окошко (изменения в природе)	Познакомить с названиями весенних цветов, растений.  Расширять знания о домашних животных, птицах и насекомых.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
2 неделя		Животные весной			
3-4 неделя		Радуются солнышку птицы и насекомые			

## Приложение 5.

### План работы с родителями (законными представителями) в группе кратковременного пребывания «Все Знайки»

#### Задачи:

1. Оказывать консультативную психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка раннего дошкольного возраста.
2. Повышать педагогическую компетентность родителей.

Содержание	Ответственный	Сроки
Родительское собрание: 1. Знакомство родителей с работой группы кратковременного пребывания (графиком, планом работы). 2. Анкетирование родителей «Ваш ребёнок». 3. Знакомство родителей с дошкольным учреждением.	Заместитель заведующего Педагог-психолог	Октябрь
1. Психолого – физиологические особенности детей раннего возраста. 2. Показатели развития ребёнка второго, третьего года жизни. 3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ.	Педагог-психолог	Октябрь
1. Этапы речевого развития детей раннего возраста. 2. Пальчиковая гимнастика (памятки с упражнениями пальчиковой гимнастики). 3. Развиваем слуховое восприятие у малышей.	Учитель-логопед	Ноябрь
1. Закаливание – залог здоровья ребёнка. Закаливание в домашних условиях. 2. Физическое развитие в детском саду и семье. (С показом видео и фотоматериалов).	Воспитатель ФК	Декабрь
1. Особенности музыкального развития детей раннего возраста. Рекомендации и упражнения.	Музыкальный руководитель	Январь
1. Значение и задачи сенсорного воспитания ребёнка. 2. Презентация фото и видеоматериалов по сенсорному воспитанию в детском саду.	Педагог-психолог	Февраль
1. Особенности физического развития детей раннего возраста. 2. Организация двигательной активности детей раннего возраста	Воспитатель ФК	Март
<b>Анкетирование родителей</b> по итогам работы ГКП.	Заместитель заведующего	Апрель
1. Место игры в жизни ребёнка. Принципы организации развивающей игровой среды дома. 2. Какие игрушки нужны ребёнку раннего возраста. 3. Выставка игрового материала, подготовка памяток родителям.	Заместитель заведующего Воспитатели ГКП	В течение года

## Практические занятия для детей и родителей.

### Задачи:

1. Формировать коммуникативные навыки у ребёнка посредством обучения взрослого адекватной модели взаимодействия с ребёнком.
2. Осуществлять образовательную деятельность с детьми, обеспечивать общение со взрослыми и сверстниками.
3. Выявлять и предупреждать возможные отклонения в развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание	Ответственный	Сроки
Родительское собрание по теме «Задачи работы группы».	Педагог-психолог	Октябрь
Мастер-класс для родителей «Развитие детей раннего возраста». Развивающие игры.	Педагог-психолог	Ноябрь
Мастер-класс для родителей «Развитие речи детей раннего возраста».	Учитель-логопед	Ноябрь
Мастер-класс для родителей «Физическое развитие детей в домашних условиях посредством использования нетрадиционного оборудования».	Воспитатель ФИЗО	Декабрь
Мастер-класс для родителей «Музыкальное развитие детей раннего возраста».	Музыкальный руководитель	Январь
Мастер-класс для родителей Совместное рисование «Рисуем без кисточки».	Воспитатель ИЗО	Февраль
Родительское собрание «Итоги работы ГКП. Особенности адаптации детей к условиям ДОУ».	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего Педагог-психолог	Апрель
Консультирование родителей по запросу.	Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ	Октябрь-апрель

## Приложение 6.

### Оценка развития детей ГКП «Все Знайки» Педагогическая диагностика

#### Диагностика сенсорного развития детей от 1,5 до 3 лет

Возраст	Форма	Величина	Цвет
<b>Путем проб и ошибок</b>			
1 г. 5 мес.	Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма с разницей в 3 см.		
1 г. 9 мес.		Ориентируется в трех контрастных величинах с разницей в 3 см.	
2 г.			Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки).
<b>Без предварительного примеривания</b>			
2 г. 6 мес.	Ориентируется в шести контрастных формах: призма, шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус (подбор к образцу).		Ориентируется в четырех контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов, картинок).
3 г.	Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу).		Называет четыре цвета.

#### Диагностика игровых навыков и действий с предметами детей от 1 года 5 мес. до 3 лет

Возраст	Диагностика	Игры и занятия
1 г. 5 мес.	Отображает отдельные действия. 1. Кукла, расческа. 2. Кукла, носовой платок.	1. Наблюдения. 2. Руководство играми с проблемной ситуацией.
1 г. 9 мес.	Воспроизводит несложные постройки типа «ворота», «скамейки», «перекрытия».	Предложение использовать в игре предметы-заместители.
2 г.	Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию». «Купание куклы» (кукла, ванночка, губка, полотенце, мыло).	Воображаемые предметы.
2 г. 6 мес.	Игра носит сюжетный характер (мама, врач, шофер, продавец). Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает.	1. Кукольный театр. 2. Игры с ролями. 3. Настольные игры с сюжетными игрушками.

3 г.	Начало ролевой игры.	1. Дидактические игры. 2. Строительные материалы.

### Диагностика речевого развития детей от 1, 5 до 3 лет

Возраст	Диагностика		Игры и занятия
	Понимание речи	Активная речь	
1 г. 5 мес.	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) Предметы: 1. Кошка белая, черная, маленькая. 2. Ложка игрушечная, совок.	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос «Кто это?». Слово облегченное и правильное. Материал: кукла, зайчик, машина, котенок.	1. Игры со звуками. 2. Игры с пальчиками. 3. Показ предметов в действии.
1 г. 9 мес.	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос «Где?». 1. Мальчик кормит собаку. 2. Мама купает малыша. 3. Дети обедают.	Обозначает свои действия словом, применяя двухсловные предложения (в естественной ситуации, игре, общении).	1. Сюжетные показы. 2. Картинки в действии, несложные. 3. Выполнение поручений (найди, принеси, поставь) 4. Рассказы без показа. 5. Проговаривание четверостиший.
2 г.	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослыми пользуется двух-трехсловными предложениями в естественной ситуации.	
2 г. 6 мес.	–	<b>Грамматика</b>	1. Кукольный театр. 2. Экскурсии, наблюдения. 3. Рассказы без показа, сказки 4. Рассказы по картинке. 5. Дидактические игры. Лото «Малышам», «Кому что нужно?».
		В речи использует многословные предложения в естественной ситуации.	
3 г.	–	В речи ребенка появляются придаточные предложения.	Почему? Когда?

**Карта  
индивидуального образовательного маршрута ребенка**

1. Общие данные.

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Разделы образовательной программы, усвоенные на низком уровне:

\_\_\_\_\_

Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):

\_\_\_\_\_

Рекомендации воспитателя:

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

\_\_\_\_\_