

Принято на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 2  
от " 20 " 01. 2022г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ " Детский  
сад им.Ю.А.Гагарина"  
Соколова М.В.  
Приказ № 12 от "21.01." 2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«МБДОУ " Детский сад им.Ю.А.Гагарина"»**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ " Детский сад им.Ю.А.Гагарина"» (далее -Учреждение).

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказа № 587 от 22.06.2021 г. «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области.»

Устава Учреждения.

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

1. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.
2. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № .... (далее организация), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.



3. Для оценки качества дошкольного образования используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов:

- оценивание развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОО;
- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-организатор);
- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.
2. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

## **II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

1. **Целью** системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
2. **Задачи:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы в Учреждении.

## **III. Принципы системы оценки качества дошкольного образования**

1. Основными **принципами системы оценки** качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.
2. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:
  - образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
  - развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;



- формы и способы включения семьи в образовательные отношения;
  - управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.
1. Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической/описательной справки экспертной группы, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.
  2. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

#### **IV. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования**

1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.
  2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего/старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другой организации (для оценки управленческих условий).
  3. Председателем экспертной группы является заместитель заведующего/старший воспитатель организации. Председатель экспертной группы:
    - организует деятельность экспертной группы;
    - информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
    - обеспечивает выполнение процедуры.
1. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:
    - оценка деятельности педагога;
    - оценка работы специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования;
    - оценка развивающей предметно-пространственной среды;
    - оценка работы с родителями;
    - оценка управленческих условий
1. Оценка критериев ВСОКО осуществляется по трёхбалльной шкале:
    - 0 баллов – не соответствует критерию (отсутствуют доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
    - 1 балл – частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);
    - 2 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

Полученные баллы переводятся в проценты, максимальное количество баллов обозначает 100%.

Оценка деятельности педагогов и специалистов проводится с помощью структурированного наблюдения и анализа документов. Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов деятельности несколько раз в течение дня. Оценку показателей, описывающих взаимодействие педагога с детьми, следует выставлять только после наблюдения в течение времени, достаточного для составления объективного представления о ситуации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды проводится по факту.

Оценка работы с родителями проводится с помощью анализа документов и, возможно, посещения мероприятия.

Оценка управленческих условий проводится с помощью анализа документов.

**Результаты оценки:**

Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (приложения 1, 2).