

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
" Детский сад им.Ю.А.Гагарина"

Принято

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 1 от 25.08.2023г.

Утверждаю

заведующим МБДОУ

" Детский сад им.Ю.А.Гагарина"

 Соколова М.В.



**Программа
психолого-социального сопровождения
иностранцев, посещающих
МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина»**

г. Гагарин, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.2. | Принципы формирования Программы | 6 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|----|---|----|
| 1. | Содержание Программы | 9 |
| 2. | Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан | 11 |
| 3. | Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации | 12 |
| 4. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 13 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|----|---|----|
| 1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 16 |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 17 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. Значительная миграция населения стран с разными традициями, языками, верованиями во всем мире приводит к росту психологической напряженности.

В этой связи все более актуальной темой становится проблема психолого-социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависит от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что дошкольники адаптируются быстрее и успешнее детей школьного возраста. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей,

чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Детский сад и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно в дошкольном учреждении, в общении с педагогами и сверстниками

дети из семей иностранных граждан осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Согласно ФГОС ДО программа любой дошкольной организации должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В связи с вышеизложенным была разработана «Программа психолого-социального сопровождения иностранцев, посещающих МБДОУ «Детский сад «Снежинка».

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи Программы:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);

- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;

- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

1.2. Принципы формирования Программы

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении.

Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Унесовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы ДООУ и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

2. Планируемы результаты работы по Программе

Результатом работы по Программе могут стать следующие показатели:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии природы, многообразии стран и народов их населяющих, многообразии культур;
- усвоение и развитие речи как средство общения и культуры;
- адаптация детей иностранных граждан к жизни в дошкольном социуме;
- культура межличностного взаимодействия детей в группе;
- формирование у детей дошкольного возраста умения видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям;
- формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей;
- формирование компетенции у педагогов и родителей в области этнокультурного воспитания;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и в ДОУ;
- укрепление партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание Программы

Содержание работы по «Программе психолого-социального сопровождения иностранцев, посещающих МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина» представлено в Таблице 1.

Таблица 1. «Мероприятия по реализации Программы»

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Выявление детей иностранных граждан, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных иностранных граждан, воспитывающихся и обучающихся в ДОУ	Сентябрь	Заведующий Воспитатели групп
2.	Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад «Снежинка»	В течение года	Заведующий
3.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели групп
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	По мере необходимости	Общественный инспектор Воспитатели групп
5.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителей о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Заведующий
6.	Проведение занятий по обучению русскому языку детей иностранных граждан по программе «Русский язык в картинках»	В течение учебного года	Воспитатели старших групп

7.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе ДОУ, так и муниципальные учреждения дополнительного образования	Сентябрь В течение учебного года	Воспитатели групп
8.	Активная работа по профилактике дезадаптации, социального неблагополучия, а также по профилактике экстремизма(индивидуальные беседы, родительские собрания, стендовая информация)	В течение года	Воспитатели групп Педагог-психолог Инспектор ПДН
9.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми иностранных граждан	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед
10.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение в мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Воспитатели групп Педагог-психолог
11.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Общественный инспектор
12.	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течение года	Воспитатели групп
13.	Психологическое консультирование	В течение года	Педагог-психолог
14.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях воспитанникам и их родителям	В течение года	Педагог-психолог

Условия реализации программы

Целью системы работы педагогического коллектива с детьми иностранных граждан в рамках дошкольного учреждения является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с воспитанниками ДООУ как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для иностранных детей (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Для детей иностранных граждан важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в дошкольный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как строить свои отношения со взрослыми, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда, воспитателей должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в дошкольном учреждении на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

Поэтому в МБДОУ «Детский сад «Снежинка» ведется работа по проекту «Радуга дружбы», а также реализуется программа дополнительного образования по обучению детей иностранных граждан русскому языку «Русский язык в картинках».

2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранцев граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся его формата. Как уже было отмечено выше, дети

иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

3. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры.

На начальном этапе обучения ребенка в ДОО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;

- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;

- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;

- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;

- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Работа по данному направлению ведется на основании программы дополнительного образования «Русский язык в картинках». Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и прошла сертификацию.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;

- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;

- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;

- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;

- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

Задачи педагога:

- определение содержания и форм работы с родителями;
- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка;
- оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные

лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой. Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в ДОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Финансовые: финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Финансирование образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации и привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материально-технические ресурсы: в группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для изобразительной деятельности в каждой группе оформлена зона, где расположены произведения искусства, произведения декоративно-прикладного искусства, материалы для творчества.

Спортивный зал ДОУ расположен на первом этаже здания. Оборудован необходимым спортивным инвентарем. Спортивная площадка находится на территории ДОУ. С сентября 2018 г. начал свою работу тренажерный зал для воспитанников, оснащенный современными тренажерами для детей.

Информационные ресурсы: сайт образовательной организации. В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин,

иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника».

2. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макаручук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МОИздательский дом Московия, 2009.
2. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2021//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).
3. дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». Ханты Мансийск: Институт развития образования, 2019.
4. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>
5. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком.
6. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.
7. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008//[Электронный ресурс]:URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

8. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>
9. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение
10. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2021// [Электронный ресурс]:URL:https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).
11. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТССМКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).