

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад им.Ю.А.Гагарина»
(МБДОУ «Детский сад им. Ю. А. Гагарина»)
215010, Смоленская область, г. Гагарин, пер. Глилки, д. 1. Тел. 8(48135)34363
E-mail: gagarinsad@gmail.com

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад им. Ю.А. Гагарина»
(протокол № 1 «28» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад им. Ю. А. Гагарина»
М. В. Соколова
Приказ № 61 от 28 августа 2024 г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

«Гжатск – Гагарин»

(старший дошкольный возраст)



Гагарин

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	5
1.5. Мониторинг.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Интеграция образовательных областей.....	8
2.2. Описание методов и приемов работы.....	10
2.3. Календарно-тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности.....	11
2.4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.....	20
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
3.3. Распорядок дня.....	25
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ.....	26
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

1. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная Программа для детей старшего дошкольного возраста «Гжатск-Гагарин» (далее Программа) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа составлена с учетом концептуальных положений Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе знакомства со своей малой родиной.

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность.

Программа «Гжатск - Гагарин» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю - историю своего края, города, помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем.

Эффективному освоению краеведческого содержания способствует постановка детей в активную исследовательскую деятельность. Это осуществляется за счет активизации мыслительных процессов и воображения. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – воспитание в детях старшего дошкольного возраста чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края, развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- углубить изучение истории родного края;
- знакомить с основами краеведческой работы, практически накопить опыт;
- прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

- обучать приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развивать интерес к народным традициям и промыслам.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- формировать личность ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Парциальная Программа для детей старшего дошкольного возраста «Гжатск-Гагарин» строится на следующих **принципах:**

- Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитие личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приемами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы Гагаринского района, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

1.5. Мониторинг.

Задания Т. Г Кобзевой были адаптированы для данного исследования для проведения диагностики развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Беседа «Родной город».

Цель: выявление полноты представлений о родном городе.

Для диагностики с детьми должна быть проведена беседа «Родной город» с целью определить уровень представлений о родном городе. (Знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, название улиц.)

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Сколько лет нашему городу?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?

- Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
- Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
- Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)
- Вы любите свой город? За что?

Задание 2. «Достопримечательности города».

Цель: выявление уровня обобщенности представлений о родном городе.

Оборудование: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход:

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.

Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему).

Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Задание 3. «Проблемные ситуации».

Цель: выявление доказательности представлений о родном городе.

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится?

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

• Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, путем приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки детей, создать дружеские взаимоотношения в группе
2. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

• Познавательное развитие

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи:

1. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Развивать пространственную ориентацию дошкольников.
5. Закреплять умение считать в пределах десятка.

• Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь.
2. Развивать связную речь.

• Художественно - эстетическое развитие

Цель: удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Стимулировать творческую активность.
2. Развивать воображение.

• Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой и основ культуры здоровья

Задачи:

1. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Обогащать двигательный опыт детей, овладевать основными движениями (крупная и мелкая моторика).

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Географическое положение нашего края.	Развитие игровой деятельности детей.	Развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).	Знакомство с национальным костюмом Гжатского уезда праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой.	Формирование интереса и любви к спорту, развитие двигательной активности.
Исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины».	Ознакомление детей с творчеством поэтов и писателей Гагаринского района;		Формирование умения различать народное и профессиональное искусство.	
Природа края, особенности рельефа и климата.	Формирование навыков культуры поведения и общения.		Приобщение детей к народным играм, песням, колыдкам, частушкам, пляскам.	
Народонаселение, особенности национальной культуры.	Обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в			

	систему социальных отношений.			
	Формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.			
	Формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей.			
	Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.			
	Развитие собственной трудовой деятельности детей.			

2.2. Описание методов и приемов работы.

Словесные	Наглядные	Игровые	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассказ - Объяснение - Рассказ педагога - Рассказы детей - Беседы - Чтение литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ видео-презентаций - Просмотр обучающих фильмов - мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Игры-экспериментирования - Воображаемая ситуация в развернутом виде - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические прогулки, экскурсии по городу - Посещение музеев - Упражнения - Элементарные опыты, экспериментирование - Моделирование - Продуктивная деятельность - Коллекционирование - Выставки

2.3. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1			Проведение мониторинга с целью определения первичного уровня знаний. Беседы с детьми, игры.	

			Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе	
2	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закреплять знание домашнего адреса. Учить правилам безопасного перехода через дорогу. дорожного движения.	Беседы о родной улице. Целевая прогулка. Пословицы и поговорки. Загадки о правилах Рисование: «Моя дорога в детский сад».	
3	Мы - гагаринцы	Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина».	Рассматривание карты города. Беседы о градообразующих предприятиях и их назначении. Экскурсия в осенний лес.	
4	История появления города Гагарин	Познакомить детей с картой города. Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях Гагаринского района	Рассматривание карты Гагаринского района. Беседы о городе Гагарин. Рассматривание альбома «Чем славится г. Гагарин». Знакомство детей с творчеством гагаринских писателей Рассматривание иллюстраций к книгам.	
5	Транспорт нашего города	Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Знакомить со специальным транспортом. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий.	Беседы о городском транспорте. Целевые прогулки, наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о профессиях, Загадки про транспорт. Аппликация: «Автобус». Дидактическая игра: « Кто чем управляет» Транспорт наших предков. Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян. Знакомство с презентацией «Транспорт наших предков». Чтение литературы о развитии	

			транспорта.	
--	--	--	-------------	--

Октябрь

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1	Осень в нашем городе	Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка. Рисование осенних пейзажей. Чтение произведений об осени. Составление осеннего букета. Дидактическая игра: «Когда это бывает». Знакомство детей с образом Петра I и Екатерины II, рассматривание иллюстраций	
2	Какой урожай собирают в нашем районе?	Расширять знания об овощах и фруктах произрастающих в Гагаринском районе. Знакомить со способами уборки урожая.	Беседы о сборе урожая в семьях детей. Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов. Загадывание загадок об овощах и фруктах. Работа по сбору урожая в огороде. Что делали в старину осенью? Знакомить детей с бытом русского народа, с основными занятиями крестьян. Расширять знания детей об овощах и фруктах, которые выращивали наши предки. Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Мы собрали рожай». Рассматривание сюжетных картин.	
	Мы - гагаринцы	Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города.	Рассматривание карты города. Беседы о градообразующих предприятиях и их назначении. Экскурсия в осенний лес.	

		Познакомить с понятием «Малая Родина».		
3	Деревни рядом с нами	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к своей малой родине	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу». Знакомство с бытом и традициями наших предков. Беседы по содержанию. Тематические игры.	
4	Животный мир Гагаринского района	Расширять представления детей о животном мире края. Формировать основы экологического мировоззрения.	Беседы о животных Гагаринского района. Рассматривание энциклопедии, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию».	

Ноябрь

Недели	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1	Человек без роду, что дерево без корней	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья». Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций к произведениям.	
2	Традиции моей семьи	Знакомить с понятием «семейные традиции». Расширение знаний о семье. Воспитание уважения и любви к родным.	Беседы о важности семейных традиций. Чтение произведений литературы о семье, предках, семейных праздниках. Рисование на тему «Праздник в моей семье». «Красна изба углами»	

			<p>Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей. Воспитание уважения к предкам, к своей истории. Знакомство с презентацией «Крестьянская изба». Рассматривание альбомов на тему «Быт крестьянина». Рисование и конструирование.</p>	
3	Мы - гагаринцы	<p>Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина»</p>	<p>Рассматривание карты города. Беседы о градообразующих предприятиях и их назначении. Экскурсия в осенний лес.</p>	
4	Забавы вокруг печки	<p>Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы. Формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Беседы о самом важном предмете дома – печке. Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи. Рассматривание макета печи и печной утвари. Экскурсия в " Избу чайную"</p>	
5	«Щи да каша пища наша»	<p>Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления. Воспитывать интерес к прошлому. Знакомство с разнообразными крупами.</p>	<p>Рассматривание посуды для приготовления пищи. Хлеб всему голова. Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных наших богатств, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение к хлебу. Беседы по теме. Знакомство с книгами о труде хлеборобов. Рисование на тему «Хлеб».</p>	

Декабрь

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
--------	----------	------------------------	-----------------	------------

1	Основатель Гжатска – Петр 1	Знакомить детей с образом Петра 1. Воспитывать интерес истории, великим историческим личностям.	Рассматривание альбома про Петра 1. Экскурсия к памятнику Петру 1. Рассматривание сюжетных картин. Рассказ воспитателя. Рисование и чтение литературы по теме	
2	Как строился наш город.	Знакомить с историей строительства города. Расширять знания об улицах города, истории названий улиц. Воспитывать любовь к родному городу.	Рассматривание фотоальбома «Когда деревья были маленькие». Рассказ воспитателя.	
3	Видео-экскурсия по улицам города	Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах. Формировать патриотические чувства.	Экскурсии, целевые прогулки. Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города. Составление рассказов о городе. Рисование «Мой город».	
4	-	-	Подготовка к турниру	
5	Турнир знатоков родного края	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине	Беседы о родном городе. Чтение и заучивание стихотворений о Гагарине. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Родные улицы», «Домашний адрес». Рождественские праздники, народные традиции и культура. Дать представление о народных традициях и культуре России. Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну. Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках Гжатска .Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».	

Январь

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1	Проведение промежуточного мониторинга	Выявление уровня знаний детей.	Беседы, игры с детьми.	
2	Водоёмы Гагаринского района	Формировать интерес к малой родине. Воспитывать чувство любви и гордости за Гагаринский район	Рассматривание карты Гагаринского района, фотографий реки Гжать, и др. рек, Кармановского водохранилища Рисование: «Гжать – наша река». Чтение литературы, решение экологических задач.	

Февраль

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1	Знаменитые люди нашего города	Познакомить детей со знаменитыми земляками. Воспитывать уважение к труду и подвигам.	Рассказ воспитателя. Экскурсия к памятникам г. Гагарин. Экскурсии в краеведческий музей.	
2	Как наши предки защищали Гжатск	Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.	Знакомить с былинными героями. Беседы. Чтение художественных произведений о защитниках Родины. Рисование на тему «Наши Защитники». Рассматривание иллюстраций к произведениям. Участие в акции «Открытка ветерану».	
3	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Праздник для детей и родителей. Разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение худ. литературы, произведений о подвигах наших соотечественниках в годы ВОВ и других локальных войнах. Встречи с ветеранами.	

4	Предприятия и организации нашего города	Знакомить детей с основными предприятиями нашего города. Закреплять знания о месте работы родителей.	Знакомство с медиа-презентацией «Предприятия нашего города». Рассказы детей о предприятиях на которых работают родители. Видео-репортажи родителей с места работы. Экскурсия в банк.	
----------	--	--	--	--

Март

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1	Мама – первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Познакомить детей с образом матери Ю. А. Гагарина - А. Т. Гагариной.	Праздник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений, песен. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!» Масленица Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям. Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». Экскурсия в музей школьных лет Ю.А.Гагарина	
2	Первый космонавт планеты Земля	Продолжать знакомить детей с жизнью и подвигом Ю.А.Гагарина.	Рассказ воспитателя о Ю. А. Гагарине. Чтение худ. литературы. Экскурсии в музей г.Гагарин. Видео викторина " Мы помним и любим Гагарина" по ВКС (Минск, Мытищи, Королев, Губкин)	
3	«Сороки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Познакомить с традициями встречи	Рассказ воспитателя. Рассматривание альбома «Времена года». Чтение литературы о весне. Выставка рисунков: «В окно повеяло весной». Что делали в старину весной? Расширять знания детей о быте русского народа.	

		весны, с технологией изготовления пряников для праздника.	Знакомить с работами проводимыми весной, с растениями которые сажают в нашем крае. Развивать интерес к прошлому. Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Что можно делать весной?». Рассматривание сюжетных картин.	
--	--	---	---	--

Апрель

Недели	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1	Вслед за солнышком	Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с гражданским календарём. Знакомить детей с народными приметами	Рассматривание календаря. Беседы о необходимости слежения за погодой. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Растительный мир родного края. Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Беседы о растениях родного края. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы.	
2	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями Гагаринского района, их использование в лечебных целях.	Беседы о природе родного края. Рассматривание Красной книги Смоленской области, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».	
3	Игрушки	Знакомить с игрушками Гжатских мастеров: свистульками, керамическими игрушками	Посещение Дома Космонавтов «Игры Гагарина» Рассматривание альбома Знакомство с медиа-	

			презентацией «Игрушки нашего края».	
4	Знакомство с обрядовыми песнями	Знакомить детей с обрядовым фольклором Гжатского уезда.	Встреча в «Музыкальной гостиной» с ансамблем «Былинушка», учащимися музыкальной школы, отделение «Балалайка».	
5	Символы нашего города	Знакомство детей с символами города. Формировать уважительное отношение к государственным и городским символам, познакомить с символическим значением герба, цветом флага.	Рассказ воспитателя. Рассматривание государственного герба и флага РФ, герба и флага родного города. Рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация: «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	

Май

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Работа с детьми	Примечание
1	« И помнит мир спасённый...»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Воспитывать у детей чувство патриотизма.	Рассматривание фотографий, открыток на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Поход к памятнику воинам ВОВ, возложение цветов. Праздник для детей и родителей, заучивание стихов и песен. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвигах в годы ВОВ. Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города. Рисование на тему «Война и память о ней».	
2	Малая Родина (итоговое)	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления	Праздник «Наша Родина». Выставка детских работ. Фотовыставка «Наш город».	

		таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.	
3-4	Проведение итогового мониторинга	Определение уровня знаний детей.	Беседы с детьми, дидактические игры.	

2.4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 5 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

- Встречи-знакомства.
- Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
- Оформление стендов по ознакомлению с родным краем.

- Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Гагарин», «Моя малая Родина» и т.д.
- Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
- Дни открытых дверей.
- Консультации (индивидуальные, групповые).
- Родительские собрания.
- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
- Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного г
- орода и края.
- Совместная деятельность
- Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных
- Конкурс «Рисуем родной край».
- Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Условия, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка):
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном здании, введенном в эксплуатацию в 1986 году внутри жилого комплекса на обособленном земельном участке. МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» расположен в центральной части города в шаговой доступности от жилых домов, социальных учреждений района, заведений дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного возраста, вдали от промышленной зоны.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- экран;

– выход в Интернет.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Примерный режим дня выстроен в соответствии с СанПи-Ном, соответственно занятие в старшей группе ДОУ длится 25 минут. Занятия в старшей группе проходят один раз в неделю.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с особенностями

детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования».

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
3. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.