

**Этапы педагогического сопровождения ребёнка
на Консультационном пункте МБДОУ «Детский сад им. Ю. А. Гагарина»**

| Этапы педагогического сопровождения | Содержание этапов педагогического сопровождения ребёнка | Алгоритм действий родителей (варианты) | Алгоритм действий сотрудников КП (варианты) |
|--|---|--|---|
| <p>I. Обращение родителей, обмен первичной информацией, выявление запроса родителей.</p> | <p>Налаживание контактов сотрудникам КП структурами города - поликлиники, органы управления образования с целью выявления детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ и приглашение их в детский сад. В результате встреч выявляются основные проблемы и потребности семьи в педагогической помощи, чётко формулируется запрос. Определяются организационные формы педагогического сопровождения ребёнка.</p> | <p>- Запись родителей по телефону с назначением дня приёма (с обозначением и без обозначения проблемы)</p> <p>- Обращение в КП в соответствии с графиком работы КП.</p> <p>- Обращение родителей в КП посредством Интернет ресурсов.</p> | <p>- Направление к специалисту КП в зависимости от содержания проблемы (если она определена заочно);</p> <p>- Определение даты посещения КП родителями с дальнейшим определением сути проблемы и определения специалиста (специалистов)</p> <p>- Первичный приём родителей осуществляет ПМПк с дальнейшим выбором специалиста;</p> <p>- Заочное определение запроса и консультирование: ч/з Интернет.</p> |
| <p>II. Диагностика и выбор возможных путей реализации запроса</p> | <p>Первичный приём ребёнка с родителями, проведение диагностики семейных отношений, совместный с родителями мини-совет. Выбор и очередность диагностических мероприятий зависят от предварительной договорённости на первом этапе.</p> <p>Специалистами КП анализируются данные результатов и даётся окончательный вывод о содержании и организационных формах педагогического сопровождения для данной</p> | <p>- Посещение КП с ребёнком (без ребёнка);</p> <p>- Знакомство с результатами диагностики</p> <p>- Согласие (корректировка) с предлагаемым алгоритмом работы.</p> | <p>- Педагогическая диагностика семьи (одного из членов семьи);</p> <p>- Диагностика ребёнка в присутствии родителей (без родителей);</p> <p>- Обоснование выбора проекта индивидуальной программы развития</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | семьи | | |
| III. Реализация индивидуально й программы развития | Через различные организационные формы специалистами КП | <ul style="list-style-type: none"> - Посещение родителями индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми и без них, - Посещение индивидуальных, подгрупповых консультаций родителей с участием детей и без них; - Выполнение домашних заданий с детьми; - Самообразование | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий для родителей с детьми и без детей, - Проведение индивидуальных, подгрупповых консультаций для родителей с детьми и без детей, - Предоставление родителям необходимой информации: печатные варианты, электронная носители, привлечение библиотечного фонда, Интернет - ресурсы, видео- и аудио-материал. - Мониторинг качества реализации индивидуальной программы развития. |
| IV. Соотнесение полученного результата с поставленной целью | <p>Проведение мини-педсоветов с участием всех специалистов, оказывавших помощь семье и самими родителями с целью ознакомления с результатами выходной диагностики.</p> <p>Проводится независимо от того выбывает ребёнок в другое образовательное учреждение или остаётся.</p> <p>Определяется степень достижения запланированного результата, выявляются положительные и негативные моменты, повлиявшие на полученный результат, планируются дальнейшие мероприятия по предупреждению в дальнейшем негативных факторов и усилению положительных, принимается решение о продолжении (окончании)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе мини-педсовета; - Получение информации заочно; - Оценка качества оказанной услуги; - Подтверждение согласия (несогласия) на дальнейшее сотрудничество. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение итоговой диагностики и определение степени достижения спрогнозированного результата - Участие в мини-педсовете; - Предоставление родителям информации о результатах проведённой диагностики (очно, заочно); - Составление и знакомство родителей с мероприятиями, направленными на предупреждение негативных факторов (устно, печатный вариант, Интернет). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | сотрудничества, даются рекомендации родителям. | | |
|--|---|--|--|

Основными формами организации работы с родителями являются: индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары-практикумы, круглые столы, тематические занятия по заявленной проблеме, дискуссии, тренинги, открытые просмотры.

Основными формами организации работы с детьми являются: анализ предоставленной документации (медицинские карты, справки, характеристики), индивидуальное обследование по стандартизированным методикам, индивидуальные диагностические занятия.

Периодичность групповых занятий с родителями 1 раз в месяц, периодичность индивидуальных занятий определяется потребностью родителей (или законных представителей).

Примерная тематика подгрупповых занятий определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей. Индивидуальные занятия проводятся специалистами детского сада 1 раз в неделю в соответствии с установленным графиком. Продолжительность занятия с детьми определяется возрастными и индивидуальными особенностями, но не более 30 минут. Консультирование родителей до 30 минут.